

Практика «Методическое сопровождение внедрения ФГОС в ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»

ФГОС нового поколения предъявляют требования к профессиональным компетенциям будущих рабочих и специалистов, их личностным качествам.

На основе анализа ФГОС СПО были определены направления методического сопровождения введения ФГОС в образовательный процесс ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж».

Внедрение компетентного подхода в образовательный процесс потребовало от коллектива решения следующих задач:

- прохождение курсовой подготовки по темам «Введение ФГОС в учреждениях СПО. Разработка образовательной программы учреждений СПО в связи с переходом на ФГОС», «Контрольно-оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций»;
- разработку основных профессиональных образовательных программ, максимально учитывая требования работодателей;
- формирование профессиональных компетенций не только дисциплинами, но и набором профессиональных модулей, которые включают междисциплинарные курсы и практики.

Решая поставленные перед профессиональным образованием задачи, педагогическому коллективу пришлось преодолеть ряд трудностей:

- необходимость значительного совершенствования материально-технической базы, информационного обеспечения образовательного процесса;
- создание принципиально нового учебно-методического комплекса с учетом перехода на учебные модули (другие учебные пособия, рекомендации, обновление учебно-программной документации, электронные образовательные ресурсы);
- дидактические материалы для выстраивания индивидуальных образовательных программ (рабочие тетради, портфолио);
- освоение инновационных, лично ориентированных педагогических технологий, в том числе блочно-модульных;
- создание фонда контрольно-оценочных средств нового качества для оценивания профессиональных и общих компетенций.

Методическая служба колледжа работает исключительно на диагностической основе.

Основная цель:

- научить педагога выбирать профессионально грамотные решения в проблемной ситуации;
- помочь в решении профессиональных проблем;
- организовать методическое сопровождение педагогов в условиях внедрения новых ФГОС.

В связи с поставленной целью методическая служба колледжа расширила спектр работ по внедрению в образовательный процесс нового содержания профессионального образования.

Практика реализовывалась поэтапно с 01 сентября 2011 года:

2011 -2012 г.- прохождение курсов повышения квалификации педагогами колледжа, проведение обучающих методических семинаров.

Методическое сопровождение, осуществляемое в колледже, – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников имеет ряд преимуществ:

- предполагает обеспечение постоянного взаимодействия педагогического работника с другими субъектами обучения;
- использование контролирующих и коррекционных процедур;
- несет опережающий характер, предполагающий систему сопровождения на предотвращение затруднений педагогов.

Перечисленные преимущества позволяют сделать вывод о том, что методическое сопровождение действительно необходимо при введении новых ФГОС в образовательный процесс колледжа.

Направления методического сопровождения:

1. Организационно-методическое
2. Информационное
3. Консультативное

2012- 2014 г.г. - методическое обеспечение введения ФГОС - процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, лабораторные практикумы), включающий совместную продуктивную работу коллектива, апробацию и внедрение в практику более эффективных методик и технологий, информирование, повышение квалификации педагогических кадров.

Этапы методического обеспечения основной профессиональной образовательной программы СПО в колледже:

- Разработка рабочих учебных программ дисциплин на модульно-компетентностной основе, контрольно-оценочных средств в соответствии с ФГОС нового поколения с участием работодателей согласно макету И.М. Реморенко, ректора Московского городского педагогического университета.
- Применение инновационных технологий, в т.ч. электронных образовательных ресурсов, разработанных для профессионального образования системой электронного обучения «Академия-Медиа» (для управления учебным процессом как аудиторно, так и дистанционно), и организации эффективной самостоятельной работы студентов.
- Разработка и апробация инновационных форм организации профессионального образования, направленных на формирование профессиональных компетенций, соответствующих мировым стандартам WorldSkills.

- Использование элементов дуального обучения при проведении практических занятий прохождения учебной практики обучающимися по профессии Оператор (моторист) по цементажу скважин.
- Деятельность «Мастерской профессионала», цель которой – профессиональное становление мастеров производственного обучения по реализации ОПОП ФГОС.
- Стажировка мастеров и получение рабочей профессии по реализуемой программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).
- Совершенствование материально-технической базы
- Обновление библиотечно-информационных ресурсов по профессиям.

На сегодняшний день реализованы следующие мероприятия: разработаны учебно-методический комплекс для реализации ФГОС по профессиям, фонды контрольно-оценочных средств по дисциплинам, исследовалась практико-ориентированная образовательная среда по формированию профессиональных компетенций у студентов с учетом требований работодателя и потребителей образовательных услуг.

Особое внимание уделено системе качества подготовки выпускников на основе разработки вариативной части ФГОС, где решалась задача расширения и углубления подготовки, определяемой с учетом умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Был обобщен положительный опыт по разработке модулей вариативной части образовательных программ СПО по способам поиска работы, трудоустройства, планирования карьеры, по основам предпринимательства: включение вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) дисциплин Основы деловой культуры, Основы экономики, Основы предпринимательства, Экономика организации (рецензия ФГАОУ ВПО «РГППУ» г. Екатеринбург).

Организована деятельность по усилению работы по иностранным языкам:

1. Включение модуля «Деловой английский» в рабочие программы дисциплины Иностранный язык всех профессий.
2. Преподавание дисциплины Английский язык по направлениям подготовки с учетом профессиональной терминологии.
3. Работа кружка по развитию коммуникативной компетенции участников WSR.

Включение в рабочие программы учебной практики и производственной практики профессиональных компетенций WSR.

Механизм внедрения ФГОС в практику образовательной организации (Таблица 1)

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Форма измерения
1.	Создание методической информационно-аналитической базы по внедрению ФГОС	Методические рекомендации
2.	Разработка учебно-программной документации	ППКРС по профессиям
3.	Разработка фондов оценочных средств по профессиям	ФОС по профессиям для

	для оценки качества освоения ППКРС	оценки качества освоения ППКРС
4.	Разработка методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования компетентностных и личностно ориентированных технологий	Система лабораторных и практических занятий Создание учебно-методического комплекса дисциплин, МДК, ПМ. Обязательное выполнение практических заданий, свидетельствующих об определенном уровне освоения компетенций согласно ФГОС
5.	Модель взаимодействия с внешними экспертами (социальными партнерами) в рамках реализации ФГОС как важный фактор повышения качества образования	Авторские разработки педагогов колледжа, имеющих внешнюю рецензию: 1. Учебно-методическое пособие «Использование стендового оборудования как эффективный способ повышения качества обучения» (экспертиза ГАУ ДПО «РИРО» ЯНАО, г.Салехард) 2. Учебно-методический комплекс «Внедрение элементов ремесленного образования в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» (экспертиза ГАУ ДПО «РИРО» ЯНАО и Научно-образовательного центра развития ремесленничества при РГППУ, г. Екатеринбург) 4. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) дисциплин Основы деловой культуры, Основы экономики, Основы предпринимательства, Экономика организации (рецензия ФГАОУ ВПО «РГППУ» г. Екатеринбург) 5. Лабораторные практикумы для студентов СПО по курсу ПМ.03 Заправка транспортных

		средств горючими и смазочными материалами (рецензия Тобольского индустриального института Тюменского государственного нефтегазового университета)
6.	Разработка методического обеспечения самостоятельной работы и механизмов управления ею	Система внеаудиторной самостоятельной работы. Виды внеаудиторной самостоятельной работы.
7.	Разработка учебно-методического обеспечения учебной и производственной практик	Программы учебной и производственной практик

Внедрение практики в образовательный процесс колледжа привело к важным качественным изменениям.

В результате по итогам реализации практики выпуск в 2014 году составил 53 обучающихся, 2015 г. – 90 обучающихся, 2016 г. – 89 обучающихся.

Доля выпускников, трудоустроившихся после завершения обучения, составила 100%.

Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии в течение одного года после выпуска, в 2014 г. составила 63%, 2015 г. – 70%, прогноз 2016 г. – 74%.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС в учреждениях СПО, от общего количества педагогических работников образовательной организации в 2011-2012 г.г. составила 30%.

Удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую категории к общей численности педагогических работников, в 2015 году составил 65,5%.

Все основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в колледже, успешно прошли процедуру аккредитации в 2016 г.

Таким образом, созданная в колледже система методической деятельности основана на эффективном взаимодействии основных компонентов образовательной среды, способствует развитию педагогического потенциала, позволяет совершенствовать содержание образования.

Материалы, характеризующие реализацию данной практики, представлены на сайте образовательной организации www.tspc89.ru

Контакты специалистов, которые могут при необходимости дать дополнительные консультации в отношении рассматриваемой практики: Алымова Марина Анатольевна, заместитель директора по УПР, раб. тел. (34997)2-11-44

Пасько Лариса Васильевна, заместитель директора по УМР, раб.тел. (34997) 2-11-48,
E-mail: lv_pasko@mail.ru